**32．阿德的梦**

**教学目标：**

1．会认12个生字。

2．默读课文，知道课文的大意。

3．培养科学幻想意识。

**教学重点：**

训练学生默读课文、粗知文章大意、展开想象，以及借助图画识字

**教学难点：**

通过品读课文，引导学生从阿德的梦中，体会少年儿童对未来世界的向往和奋发向上的精神。

**课前准备：**

1． 字词卡片

2．彩笔、白报纸。

**教学时间** 一课时

|  |  |
| --- | --- |
| **基本操作程序** | 教学调整 |
| **第一课时****一、谈话揭题，听读课文。**1．谈话：同学们，今天老师为大家带来一个动听的故事。揭示课题。2．（放课文录音或教师范读）仔细听，认真想：这个故事讲了一件什么事？（板书课题）**二、默读全文，感知梦境。**1．自由读课文。要求：圈出课文中的生字和新词，然后借助拼音默默地读几遍。（1）出示课文生字。请小朋友们自由读读这些词语，看谁读得又响亮又准确。（2）请学生当小老师来带读生字。注意：“屏”“型”的后鼻音。“喽”“呜”为语气词，可放在课文朗读中进行指导。（3）开火车读生字。（4）检查识字，整体感知。刚才小朋友非常认真的读了课文，了解了阿德的梦。老师这里有一首小诗，非常简单的描写了阿德的梦，我们来看一看，读一读。（出示小诗，检查生字朗读情况。）阿德的梦阿德早起要旅行，乘坐飞船是新型。起飞时间还未到，可视电话传真情。电话屏上见外婆，聊起畅销新车型。预订新车无污染，动力来自太阳能。飞船呜呜长鸣声，阿德落地未成行。原来未系安全带，大叫一声梦惊醒。2．默读课文，速度要加快。思考：（1） 从哪个自然段可以看出这是一场“梦”？谁能把这句话读好？（指名读课文最后一段）要求读出阿德从梦中惊醒过来的语气。（2）问：阿德梦见了什么？请同学们好好看看课文，把阿德梦见的事情大声地读出来。要求把课文读通顺，生字读正确。**三、看图读文，感悟“梦”奇。**1．下面请小朋友们看看连环画来大声地读读课文，边读边想：你觉得课文中阿德的梦哪里给你留下了深刻的印象，你觉得很奇妙？2．四人小组讨论回答。3．学生回答，老师随即出示课文句子。1. 指导朗读。

（1）“今天上午10点，他要乘坐21世纪最新载人飞船，到火星上去旅游，并顺便去月球上去看望移居到那里的亲人。”“阿德拨通了可视电话，要跟月球上的外婆聊聊天。”要求学生读出快乐，轻松的语气，以及梦的奇特。（2）阿德与外婆的对话，请学生分角色朗读。（指名读——男女生比赛读——分角色读）**四、朗读感悟，激趣升华。**1．出示课文连环画，让学生自读全文后按顺序排列。能看连环画复述课文。2．同学们，阿德的梦，多么的美妙啊！那阿德这样的梦，你猜猜看会不会实现呢？（生发表意见）3．小结：是呀。这样的梦很有可能在不久的将来就会实现，只要我们敢想！小朋友们，下面就让我们也来展开想象，来想想，说说你心中的未来世界是什么样的。（学生讲）4．总结：多么美好的梦想啊，老师相信在不久的将来我们的梦想也都会实现。**五．课外阅读，实践活动。**　　1．课外阅读科学幻想故事。　　2．编张科幻小报或画一张科幻图画。 |  |
| **教学反思** |